

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Matemáticas	GRADO:	QUINTO
PERÍODO	Primero	AÑO:	2016
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS:

- Identificar en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos.
- Identificar y justificar relaciones de congruencia y semejanzas entre figuras.
- Utilizo y justifico el uso de estimaciones en situaciones de la vida social, económica y en las ciencias
- Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos proveniente de observaciones, consultas y experimentos.
- Resuelve y formula problemas aditivos de composición, transformación, comparación e igualación.
- Reconoce y generaliza expresiones numéricas equivalentes.
- Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Talleres para afianzar los conocimientos vistos en el periodo.
- Exposición y sustentación de los talleres.
- Desarrollo de actividades con el acompañamiento de la docente
- Participación en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas para el plan de apoyo.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Asesorías personalizadas.
Presentación del taller escrito.
Sustentación de los talleres.
Corrección de las pruebas de período.

RECURSOS:

Fotocopias de los talleres

Bibliografía:

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje. Bogotá, 2010
Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros
Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial
Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro
Amigos de las matemáticas. ed. Santillana

OBSERVACIONES:

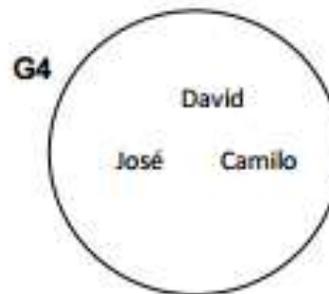
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) María Eugenia García	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

TALLER MATEMATICAS - GRADO QUINTO - PRIMER PERIODO

Resuelve los siguientes ejercicios aplicativos de conjuntos y operaciones con conjuntos

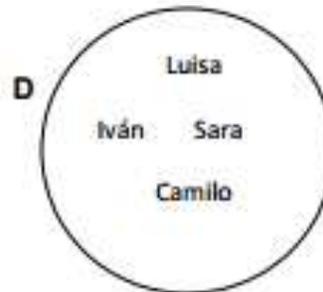
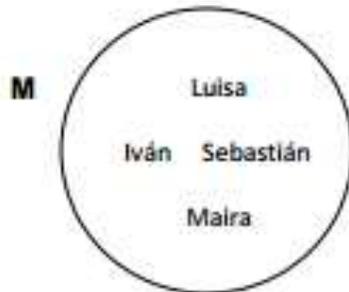
Y AHORA A PRACTICAR

Los docentes de educación física del Colegio _____, deciden hacer un torneo de fútbol en el que participarán todos los estudiantes del colegio. Uno de los equipos que participará será el conformado por el grado 3 y el grado 4.



___ U ___ = { _____ }

Se realizará un concurso de matemáticas y de dibujo, los participantes del concurso serán:



___ U ___ = { _____ }

Represento con el diagrama de Venn la unión de los siguientes conjuntos:

$A = \{e, x, i, t, o\}$ y $B = \{t, r, i, u, n, f, o\}$

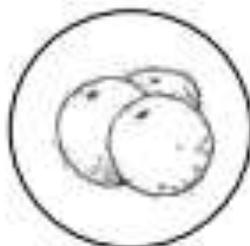
$M = \{s, o, l, i, d, a, r, i, d, a, d\}$ y $N = \{a, m, i, s, t, a, d\}$

$P = \{a, m, o, r\}$ y $Q = \{r, o, m, a\}$

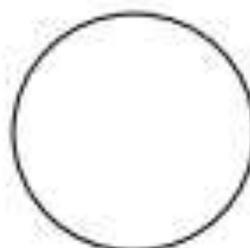
Represento la unión del conjunto de los números pares menores de 10 con el conjunto de los números impares menores de 10.

Realizo la unión de los siguientes conjuntos.

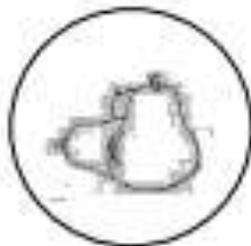
1. **N**



NUP



P



CUD

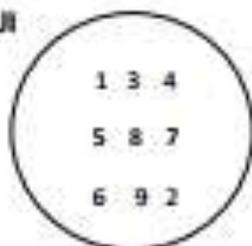


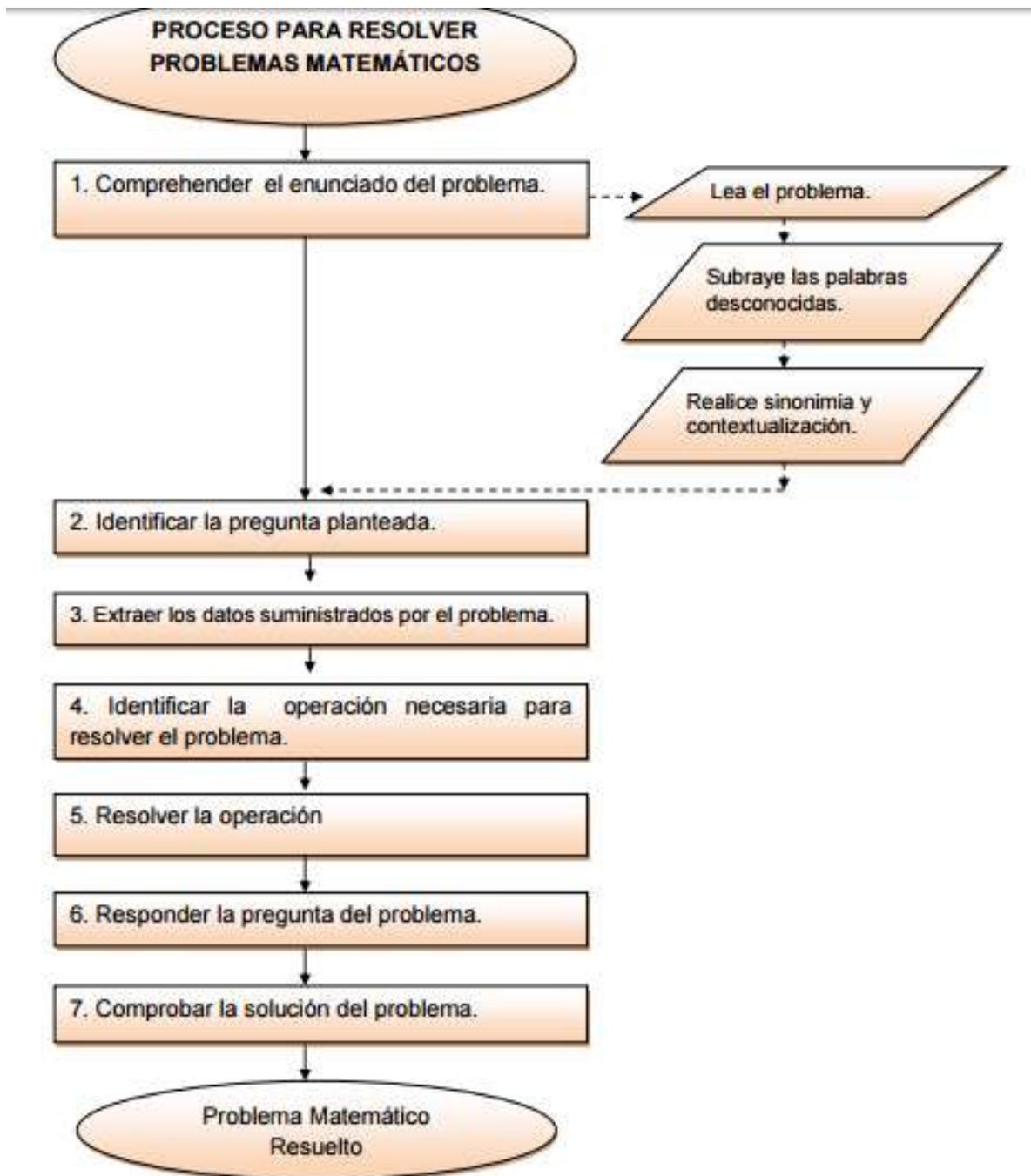
2. $C = \{\triangle, \square, \text{pentagon}, \text{trapezoid}\}$

$D = \{\text{circle}, \triangle, \diamond, \square\}$

Separo los conjuntos.

PUI





Teniendo en cuenta el anterior gráfico resuelve los siguientes problemas

Luisa tenía \$700.000. Hoy realizó dos transacciones, primero retiró \$320.000 en un cajero automático y después consignó \$920.000.

13. ¿Cuánto dinero tenía Luisa antes de las transacciones?

14. ¿Cuánto dinero retiró?

15. ¿Cuánto dinero consignó?

16. Escribo con mis palabras el significado de "consignar en una cuenta".

17. ¿Al consignar en una cuenta el saldo aumenta o disminuye?

18. Marco con una X la expresión matemática que sirve para resolver la pregunta:
¿Cuánto dinero tiene ahora Luisa en su cuenta?

- a. $700.000 - 320.000 - 920.000$
- b. $700.000 + 320.000 - 920.000$
- c. $700.000 - 320.000 + 920.000$
- d. $700.000 - (320.000 + 920.000)$

19. La mamá de Camilo tiene 43 años y su papá 8 años más que ella. Si la edad del papá excede en 28 años la edad de Camilo. ¿Cuántos años tiene Camilo?

- a. 32 años
- b. 16 años
- c. 23 años
- d. 25 años



Ahora practiquemos ejercicios de potenciación

1. Escribo como potenciación cada producto:

a. $3 \times 3 \times 3 = 3^3$

d. $5 \times 5 \times 5 \times 5 =$ _____

g. $8 \times 8 \times 8 \times 8 =$ _____

b. $4 \times 4 \times 4 \times 4 =$ _____

e. $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 =$ _____

h. $10 \times 10 =$ _____

c. $6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 =$ _____

f. $9 \times 9 =$ _____

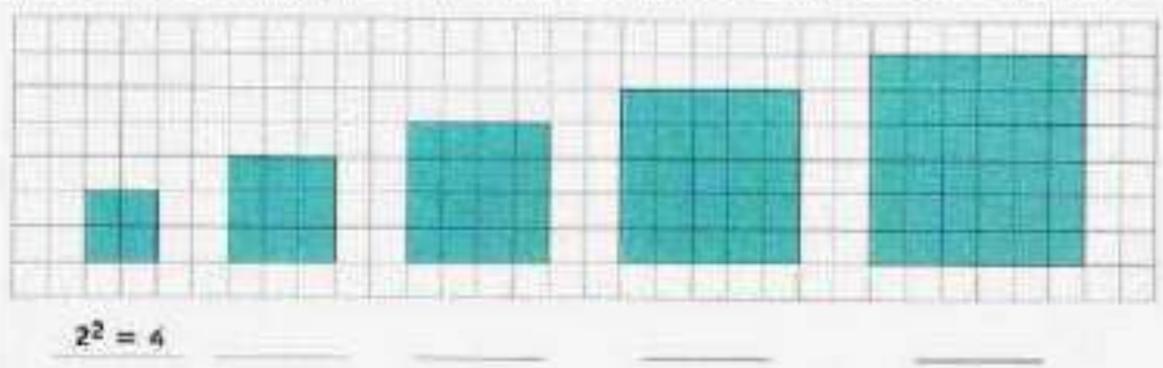
2. Completo el siguiente cuadro en el cuaderno:

Productos	Potencia indicada	Base	Exponente	Se lee
$4 \times 4 \times 4$				
$3 \times 3 \times 3 \times 3$				
5×5				
$6 \times 6 \times 6$				
$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$				

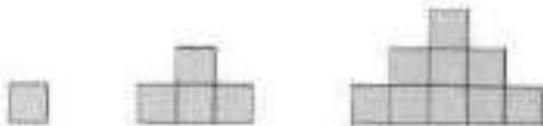
3. Completo siguiendo las instrucciones de la tabla:

Nombre	Potencia
Seis elevado a la cuatro	
Tres elevado al cubo	
Ocho elevado a la cinco	
Nueve elevado al cuadrado	
Diez elevado a la doce	
Cinco elevado a la siete	
Dos elevado a la seis	

1. Utilizo la potenciación para hallar la cantidad de cuadritos en cada cuadrado.



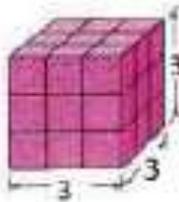
2. Observo cómo se han construido las siguientes torres. Dibujo en el cuaderno las tres siguientes.



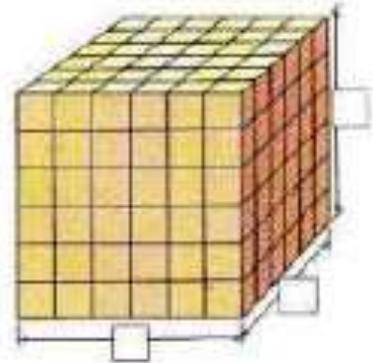
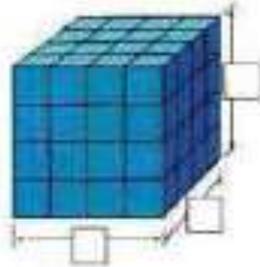
Cuenta la cantidad de cuadritos que se requieren para construirlas. Luego, completa la tabla.

Cantidad de pisos	1	2	3	4	5	6
Cantidad cuadritos	1					
Potenciación						

3. Utilizo la potenciación para encontrar la cantidad de cubitos necesarios en la construcción de cada cubo.



$$3 \times 3 \times 3 = 3^3 = 27$$



4. Represento gráficamente las siguientes potencias:

- a. $5^3 = 125$ c. $2^3 = 8$
 b. $6^2 = 36$ d. $7^2 = 49$

5. Expreso los siguientes números utilizando potencias de 10

- a. 3.500 c. 390.000 e. 2.470.000
 b. 58.000 d. 500 f. 2.000

6. Completo la tabla, escribiendo la distancia de cada planeta al Sol. Utilizo potencias de 10.

Planetas	Distancias aproximadas al Sol en km	Distancias utilizando potencias de 10
Mercurio	57.870.000	$5.787 \times 10.000 = 5.787 \times 10^4$
Venus	108.940.000	
Tierra	149.500.000	
Marte	227.900.000	
Júpiter	778.330.000	